

Program nauczania języka angielskiego zawodowego w ochronie środowiska

1. Metryczka

Przedmiot- język angielski zawodowy

Typ szkoły- technikum

Etap nauki- IV

Liczba godzin- 1 godzina tygodniowo- 60 godzin realizowanych w dwóch latach nauki.

2. Charakterystyka programu

a. Charakterystyka programu

Program przeznaczony jest dla uczniów technikum ochrony środowiska. Jest jednocześnie realizowany z obowiązującym programem nauczania języka angielskiego. (Program jest zgodny z podstawą programową wynikającą z Rozporządzenia MEN z dnia 27 sierpnia 2012 roku sprawie podstawy programowej).

Przedstawiony program jest autorską propozycją realizowania podstawy programowej przedmiotu język obcy w ochronie środowiska oparta na podręczniku „Environmental Science” autorstwa V. Evans, J.Dooley i Dr E. Blum (wydawnictwo Express Publishing). Proponuje się realizowanie materiałów ogólnodostępnych w prasie specjalistycznej i stronach internetowych poszerzających wiedzę o ochronie środowiska. (współpraca z Zakładem Gospodarki Komunalnej w Szamotułach, Oczyszczalnią ścieków w Szamotułach.)

b. Wyróżnik programu- program kładzie nacisk na specjalistyczne słownictwo stosowane w zakresie ochrony środowiska.

c. Warunki realizacji programu: zajęcia powinny odbywać się w pracowni języka angielskiego wyposażonej w sprzęt multimedialny: telewizor, odtwarzacz CD/MP3, projektor z podłączeniem do komputera. Część zajęć powinna odbywać się w pracowni informatycznej wyposażonej w stanowiska komputerowe dla każdego ucznia, wszystkie stanowiska powinny być podłączone do sieci internetowej. Zajęcia powinny odbywać się w grupach 15 osobowych. Uczniowie i nauczyciel powinni mieć dostęp do słowników językowych, czasopism branżowych, filmów i prezentacji multimedialnych o tematyce dotyczącej pracy technika ochrony środowiska.

d. Charakterystyka użytkowników- program skierowany jest do uczniów technikum będących na poziomie języka A2/B1. Są to uczniowie chcący nabywać kompetencje i znajomość języka dotyczącego pracy technika ochrony środowiska.

3. Cele i treści nauczania :

a. Ogólne cele edukacyjne :

- 1 Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

2 Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

3 Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

4 Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

5 Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

b. Treści nauczania- wymagania szczegółowe

1. Uczeń potrafi porozumiewać się z klientem i współpracownikami w języku obcym:

- posługuje się specjalistycznym słownictwem w celu komunikacji z klientem, obsługi klienta,
- potrafi zabrać głos w dyskusji na podstawie przeczytanego lub wysłuchanego tekstu na temat ochrony środowiska,
- potrafi przeczytać i przetłumaczyć korespondencję w języku obcym dotyczącą ochrony środowiska,
- potrafi obsłużyć klienta w zakresie określonego zadania związanego z ochroną środowiska,
- potrafi przeprowadzić rozmowę w języku obcym zawodowym jako klient, jako pracownik wykonujący określone zadanie,
- potrafi przeprowadzić rozmowę z klientem w języku obcym z uwzględnieniem zakresu wykonywanych prac w ochronie środowiska,
- potrafi użyć odpowiednich zwrotów grzecznościowych w rozmowie,

- potrafi użyć właściwej terminologii w komunikacji z klientem lub współpracownikiem,
- potrafi negocjować warunki określonego zadania z zakresu ochrony środowiska z użyciem odpowiedniej terminologii i zasad gramatyki,
- potrafi słuchać ze zrozumieniem wypowiedzi w języku obcym zawodowym,
- potrafi zrozumieć i przetworzyć informację z uwzględnieniem terminologii specjalistycznej.

2. Uczeń potrafi zrozumieć i przetworzyć informacje w zakresie ochrony środowiska:

- przetłumaczyć na język obcy teksty napisane w języku polskim,
- sporządzić notatkę na temat wysłuchanego lub przeczytanego tekstu,
- przeczytać i przetłumaczyć obcojęzyczną korespondencję,
- przeczytać i przetłumaczyć obcojęzyczne instrukcje dotyczące zasad obsługi urządzeń stosowanych w ochronie środowiska,
- odczytać i dokonać analizy informacji z aktów prawnych z zakresu ochrony środowiska w języku obcym,
- odczytać informacje zamieszczone na instrukcjach, normach,
- odnaleźć w różnych źródłach i wykorzystać materiały związane z tematyką zawodową,
- znaleźć i przetłumaczyć oferty szkoleniowe korzystając z zasobów internetu,

4. Procedury osiągnięcia celów:

a. Metody pracy:

- metoda komunikacyjna- skłania uczniów do podejmowania dyskusji na podstawie tekstów czytanych i słuchanych,
- presentation, practise & production- prezentuje uczniom nowy materiał, na podstawie którego uczniowie wykonują samodzielną pracę i przedstawiają ją grupie,
- grammar translation- wymaga dokładnego tłumaczenia komunikatów między językami,
- the direct method- główną sprawnością, do opanowania której dąży jest sprawność mówienia, komunikacji i konwersacji. Metoda zachęca również do

systematycznego uczenia się gramatyki , czy słownictwa, gdyż jej głównym celem jest zachęcenie uczącego się do konwersacji i obcowania z żywym językiem,

- the Audio-Lingual Method- opiera się na wielokrotnym powtarzaniu zwrotów, struktur i słownictwa. Kładzie nacisk na sprawność słuchania, która po wielu ćwiczeniach uruchamia sprawność mówienia, następnie czytania i pisania.
- projekt Webquest- uczniowie w oparciu o materiały dostępne w sieci zgłębiają zadaną tematykę, weryfikują jakość dostępnych informacji, uzyskane informacje redagują , przygotowują i przedstawiają za pomocą elektronicznych narzędzi. Metoda ta uczy badań, wspiera tematykę zajęć, rozwija twórcze myślenie oraz stymuluje współpracę grupową.

b. techniki pracy :

- słuchanie

- udzielanie odpowiedzi na pytania ogólne;
- udzielanie odpowiedzi na pytania szczegółowe;
- wskazywanie określonych informacji;
- uzupełnianie brakującej informacji;
- układanie informacji we wskazanej kolejności;
- zaznaczania słów- kluczy;

- czytanie

- udzielanie odpowiedzi na pytania ogólne;
- udzielanie odpowiedzi na pytania szczegółowe;
- wskazywanie określonych informacji w tekście;
- uzupełnianie brakujących informacji;
- układanie informacji we wskazanej kolejności;
- zakreślanie w akapitach słów- kluczy;
- uzupełnianie tabel szczegółowymi informacjami;
- uzupełnianie luk potrzebnymi informacjami;
- test wyboru- udzielanie właściwej odpowiedzi do pytań związanych z tekstem;

- mówienie

- dialogi- budowanie ich w oparciu o wzór;
- dyskusje;
- ćwiczenia z luką informacyjną;
- symulacje i odgrywanie ról;
- prezentacje;

- pisanie

- praca nad tzw. tekstem modelowym w postaci ćwiczeń na uzupełnianie, wybór poprawnej formy lub słowa, zastępowanie wyrazów w tekście synonimami itp.;
- pisanie planu wypowiedzi (w tym także tzw. *brainstorming*);
- pisanie części tekstu (np. akapitu, rozpoczęcia i zakończenia listu czy rozprawki itp.);
- pisanie kompletnych tekstów;
- poprawianie pracy kolegi/koleżanki;

-nauczanie słownictwa :

- tworzenie map wyrazowych;
- podawanie synonimów i antonimów;
- uzupełnianie luk pojedynczymi wyrazami;
- definiowanie słów;
- rozwiązywanie krzyżówek, rebusów i zagadek;

-nauczanie samodzielnego uczenia się ;

- umiejętność korzystania ze słownika;
- odgadywanie znaczenia słów z kontekstu;
- kształcenie umiejętności korzystania z zasobów internetu,
- powtarzanie i zbieranie słownictwa w formie map mentalnych,
- samoocena wiadomości i umiejętności;

c.formy pracy :

- praca w parach,
- praca w grupach- przy realizacji np. projektu – (przez określenie tematu projektu, powtórzenie niezbędnego do pracy słownictwa, zbieranie i selekcjonowanie informacji oraz przedstawienie projektu na forum klasy)
- praca indywidualna dostosowana do warunków, potrzeb i możliwości uczniów

d.pomoce naukowe:

podręcznik, płyta Cd, słowniki językowe, materiały internetowe oraz prasowe z zakresu ochrony środowiska, odtwarzacz płyt CD/MP3, komputer z dostępem do internetu, projektor.

5. Przewidywane osiągnięcia uczniów:

-w zakresie znajomości środków językowych uczeń posługuje się rozwiniętym zasobem środków językowych (gramatycznych i leksykalnych) pozwalającym komunikować się skutecznie w zakresie tematów związanych z ochroną środowiska,

- w zakresie rozumienia wypowiedzi uczeń rozumie wypowiedzi pisane i słuchane ,charakterystyczne dla zawodu technik ochrony środowiska,

- w zakresie tworzenia wypowiedzi uczeń tworzy płynne i zrozumiałe, dłuższe wypowiedzi ustne oraz dłuższe wypowiedzi pisemne, bogate i spójne pod względem treści, charakterystyczne dla zawodu technik ochrony środowiska,

- w zakresie reagowania na wypowiedzi uczeń reaguje płynnie, w formie ustnej i pisemnej, w różnorodnych, bardziej złożonych sytuacjach, szczególnie związanych z ochroną środowiska,

- w zakresie przetwarzania wypowiedzi- uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego, szczególnie w zakresie tematów związanych z ochroną środowiska,

6. Kryteria oceniania i ewaluacja programu:

- uczniowie są poinformowani o kryteriach oceniania- określonych w Przedmiotowym Systemie Oceniania, który jest spójny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania,
- uczeń każdorazowo informowany jest o celach lekcji,
- uczeń otrzymuje informację zwrotną, dotyczącą poprawności wykonanej przez niego pracy,
- uczeń zachęcany jest do dokonania samooceny, analizy swoich wyników z informacją zwrotną- otrzymaną od nauczyciela,
- osiągnięcia uczniów można ocenić na podstawie :

* testów osiągnięć- np. na zakończenie działu,

* kartkówek- sprawdzających stopień opanowania materiału,

* odpowiedzi ustnych,

* prac domowych,

*prac pisemnych,

* prac projektowych (przy ocenianiu powinno się brać pod uwagę zarówno proces tworzenia projektu- wykorzystywanie źródeł, współpracę w grupie, podział ról, rozplanowanie czasu, jak i efekt końcowy,

*bieżącej obserwacji (praca ucznia na lekcji),

* samooceny uczniów- z wykorzystaniem portfolio, wzorowanym na Europejskim Portfolio Językowym.

- Ewaluacja programu odbędzie się na za pomocą badania ankietowego- uczniowie zostaną zapytani czy lekcje były interesujące, czy przerabiany materiał był przydatny i zarazem interesujący, co chcieliby zmienić i polepszyć. Analiza ankiety pomoże nauczycielowi dokonać ewaluacji treści, zastosowanych metod nauczania, a także postępów uczniów.

7. Bibliografia:

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 (Dz.U. Z 2004 r. Nr 256, poz.256 z późn.zm.)
- Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.

- Rozporządzenie MEN z dnia 9 lipca 2014 r. w sprawie dopuszczenia do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczenia do użytku szkolnego podręczników.
- Rozporządzenie MEN z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych.
- Evans, Virginia, 2013. Environmental Science. Express Publishing.
- Komorowska, Hanna, 1999. O programach prawie wszystko. Warszawa : WSiP.
- Scivener, Jim. 2005. Learning Teaching. Macmillan

8. Autorki programu :

Martyna Kustoń, Joanna Tysiak

9. Załączniki :

- rozkład materiału autorstwa Martyny Kustoń i Joanny Tysiak,
- ankieta dla uczniów,
- treść zadania projektowego WebQuest.

